

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ " СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ", с. ДАМЯНИЦА e-mail:

ou_damianica@abv.bg Директор: 0885 395 756

Утвърждавам:

Директор:

Павел Ерменков/



Учебна програма

ЗА РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

ПЕТИ КЛАС 2024 – 2025 УЧЕБНА ГОДИНА

Хорариум за избираемите часове:

1,5 час седмично

51 часа – годишно

Изготвил:

/ Камелия Николова/

I. Кратко представяне на учебната програма.

Учебната програма за ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ /ИУЧ/ по български език и литература в V клас е разработена в съответствие с държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка, както и със структурата на учебната програма. Обучението в избираемите учебни часове по български език и литература се осъществява за придобиване на разширена подготовка по български език и литература, включена в раздел А.

Целта на програмата за ИУЧ е да представи ориентирани към практиката решения как да се предаде на учениците любов към книгата и да се изгради читателска култура. Фактически любовта към четенето е предпоставка за успешното овладяване на учебния материал по всички предмети.

Пътят към изграждане на ключови компетентности във всички области на човешкото познание може да стане само на базата на развитие на уменията а боравене с вербален и невербален текст, с изграждане на стремеж към четене като основен познавателен импулс и формиране на индивидуална потребност за общуване с писаното слово.

КОМПОНЕНТ – БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

Обучението по български език в V клас на прогимназиалния етап е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, които са предпоставка за запознаване на учениците със системата на съвременния български книжовен език и за развиване на техните комуникативни компетентности.

Във връзка с развиване на социокултурните компетентности тази учебна програма представя теми и дейности, насочени към запознаване с елементите а речевата ситуация и усвояване на умения за ориентирание в нея; към осмисляне на разликата между официално и неофициално общуване; към овладяване на знания за най-общите особености на текста; към прилагане на формули на речевия етикет.

По отношение на развиваните езикови компетентности учебната програма предлага теми и дейности, насочени към изучаване на основни езикови единици, което е предпоставка за овладяване на правоговорни, правописни и пунктуационни правила и за формиране на умения за тяхното прилагане. Въвеждат се минало свършено деятелно причастие; минало несвършено деятелно причастие; предлог и наречие като неизменяеми части на речта; второстепенни части на изречението; представя се думата като единство от речниково и граматично значение. Задълбочават се и се разширяват знанията за местоименията.

В учебната програма като комуникативни компетентности се определят компетентностите на учениците да възприемат и да създават различни текстове.

По отношение на комуникативните компетентности в устното и в писменото общуване в V клас се предвижда усъвършенстване на уменията за местно използване на формулите на речевия етикет, за представяне и самопредставяне. Развиват се уменията за разбиране на смисъла на текст при слушане и при четене с определена комуникативна цел, за създаване на текст: текст за представяне и текст за самопредставяне, план на текст, създаване на кратък разказ по въображение.

КОМПОНЕНТ – ЛИТЕРАТУРА

Обучението по литература в V клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с митологията, с фолклора и с литературата и с изграждането на литературни и социокултурни компетентности на ученика.

Очакваните резултати в областта на социокултурните компетентности са свързани с различаването на основните норми и ценности, характерни за традиционната общност, както и с разбирането на основни принципи и конфликти на митологичния и на фолклорния модел за света, проявени в словесни произведения. Тези културни специфики се очаква да бъдат съотнасяни с непосредствения жизнен опит на ученика.

Очакваните резултати в областта на литературните компетентности са насочени към разчитането на изображения на света и човека в различни като ултурен произход и жанр текстове – с обяснения на жанрово специфичната им структура и с тълкуване на езиково специфичните им послания.

В учебната програма като комуникативни компетентности се определят компетентностите на учениците да възприемат и да създават различни жстове.

Очакваните резултати в областта на комуникативните компетентности в V клас са свързани с уменията за създаване и възприемане на реч както откъм мисловата й, така и откъм действената й страна, а също и с уменията за езиково посредничество и с интерактивните умения на ученика за културно изразяване и творчество.

Учебната програма в ИУЧ по български език и литература изгражда компетенции, които са особено значими за езиковото и литературното развитие а петокласниците, като поставя акцента върху комуникативните компетентности, с оглед подобряване на тяхната четивна грамотност. В тази връзка редложеният вариант на учебна програма се фокусира върху изграждане и усъвършенстване на комуникативните компетентности, с акцент върху етенето като компетентност, която да осигурява на учениците да навлизат в смисловите дълбочини на текста, да разбират заложената в него информация, да осъзнават и интерпретират начина, по който е построен текста, за да могат да пренасят прочетеното в сферата на социалните отношения, по- късно и в професионалния си живот.

Програмата предвижда учебно съдържание, което дава възможност да се разширят, задълбочат и затвърдят знанията и уменията на учениците, ормирани в процеса на езиковото и литературното им обучение. Пряко кореспондира с учебната програма за задължителните учебни часове по редмета. Усвоените начални знания за езиковите и речеви единици и за художествената образност се обогатяват, надграждат и доуточняват. Включва се изширена информация, чрез която се повишава интересът на учениците към обучението по български език и литература, повишава се тяхната активност се осъществяват вътрешнопредметни и междупредметни връзки и взаимодействия.

Учебното съдържание е съобразено с възрастовите и индивидуални потребности на петокласниците.

Обучението по български език и литература в ИУЧ е предвидено да се провежда един час и половина седмично, 51 часа годишно.

II. Цели на обучението в ИУЧ по български език и литература:

Учебният предмет български език и литература изгражда основата на компетентностите по български език и на грамотността за четене и е пряко свързан с постигането на базовата, функционалната и комплексната грамотност. В тази връзка следва:

Да се разширят и обогатят знанията на учениците по отношение на:

- Овладяване на основни езикови правила.
- Придобиване на знания за системата и за структурата на българския език с цел разширяване на обема от езикови ресурси в речта на ученика.
- Изграждане на умения за създаване и за възприемане на текстове, често използвани в речевата практика на ученика.
- Запознаване с моралните норми и ценности, формирани в историческото развитие на човешката цивилизация и проявени в базисни за осмисляне на света модели – митичен, фолклорен и литературен.
- Овладяване на знания и придобиване на умения, които дават възможност за пълноценно общуване с художествения текст като специфична, обогатяваща личността комуникация.
- Развиване на способността за съпоставка между личния опит и образа на света, разгърнат в художествения текст, като път към изграждането на способност за критическо мислене и формиране на гражданска позиция.
- Да се активизират, стимулират и мотивират учениците за съзнателно и целенасочено изучаване на езика и литературата.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА - 5.КЛАС ИУЧ

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи за работа	Бележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	1	Начален преговор	Преговор	Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми	
2.	1	Кратък преразказ на приказка	Създава в писмена форма преразказ. Спазва книжовни езикови правила.	Създава в писмена форма преразказ.	
3.	2	Речева ситуация. Предметът и темата на общуването в текста.		Съобразява се с останалите участници в общуването	
4.	2	Езикът средство за общуване	Познава строежа на езика (звукове/букви, думи, изречения, текст). Ориентира се в ситуацията на общуване, определяйки целта, предмета, участниците и условията на общуване включително и при електронно общуване.	Разбира зависимостта на езиковите средства от речевата ситуация и ги използва в съответствие с нея.	

5.	3	Езикът средство за общуване	Познава строежа на езика (звукове/букви, думи, изречения, текст). Ориентира се в ситуацията на общуване, определяйки целта, предмета, участниците и условията на общуване включително и при електронно общуване.	Разбира зависимостта на езиковите средства от речевата ситуация и ги използва в съответствие с нея. Владее речевия етикет при публично общуване	
6.	3	Митологичен модел на света	Различава характерни особености на митологичния модел за света. Познава значението на понятието мит и разпознава неговите характерни черти.	Различава основни ценности и норми на митокултурната (традиционната) общност.	
7.	4	Официално и не-официално общуване	Проявява адекватно речево поведение в публично общуване. Използва уместно формулите на речевия етикет включително и при електронно общуване. Поставя логическо ударение на подходящо място.	Разпознава особеностите на официалното и на не официалното общуване. Владее речевия етикет при публично общуване.	
8.	4	Древногръцки мит за произхода на боговете - пространство и персонажи	Идентифицира в древногръцки мит за произхода на боговете подобията, разликите и конфликтите между боговете и хората. Различава основни персонажи и характерни особености на пространството и времето в древногръцки мит за произхода на боговете. Намира и извлича информация от древногръцки мит за произхода на света/на боговете с оглед на конкретна изследователска задача.	Различава характерни особености на пространството и времето в изучавани митологични и фолклорни текстове	
9.	5	Текстът в общуването. Строеж на текста	Осмисля текста като средство за общуване. Умее да извлича информация от текст. Може да определя темата, подтемите (микротемите), ключовите думи и аспекти в текста.	Владее речевия етикет при публично общуване. Задава въпроси и дава отговори по поставена от него или по избрана от друг тема.	
10.	5	Библията и библейския разказ за началото на света	Идентифицира в библейски разказ за Началото на света подобията и разликите между Бог и човека. Различава основни персонажи и характерни особености на пространството и времето в библейски разказ за Началото на света	Различава характерни особености на пространството и времето в изучавани митологични и фолклорни текстове. Различава основни персонажи на мита.	

11.	6	Пространство и персонажи в библийския разказ за началото на света	Различава основни персонажи и характерни особености на пространството и времето в библийския разказ за Началото на света. Намира и извлича информация от библийския разказ за Началото на света с оглед на конкретна изследователска задача.	Различава основни персонажи на мита и основни за фолк-лора герои и конфликти. Съпоставя различни митически версии за Сътворението/Началото на света и обяснява разликите помежду им.	
12.	6	Повествованието, описанието и разсъждението в текста	Разпознава повествованието, описанието и разсъждението в текста. Възприема, осмисля и обработва информация от описателен текст, от повествователен текст и от текст разсъждение.	Познава видовете текст – описание, повествование, разсъждение.	
13.	7	Създаване на устен разказ по въображение	Създава в устна и в писмена форма разказ по въображение с цел да изрази творчески представи, преживявания, чувства. Спазва правилата на книжовния изговор, а в писмена форма – книжовни езикови правила. Поставя логическо ударение на подходящо място.	Създава в устна форма разказ по въображение с цел да изрази творчески представи, преживявания, чувства.	
14.	7	Митове за сътворението на света			
15.	8	Речниково значение на думата	Осмисля думата като единство от речниково и граматично значение. Правилно и целесъобразно използва многозначните думи според конкретния контекст. Уместно употребява думи в прякото и в преносното им значение.	Владее езикови средства, свързани с фонетични, с морфологични, със синтактични и с лексикални явления, и ги използва уместно в речевата практика.	
16.	8	„Господ и дяволът правят света“	Разпознава жанрови характеристики на легендата „Господ и дяволът правят света“. Тълкува легендата „Господ и дяволът правят света“ съобразно конкретните проявления на жанра.	Определя в изучаваните текстове проблеми и конфликти, специфични за митологичния и за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях.	
17.	9	Създаване на писмен разказ по въображение	Създава в писмена форма разказ по въображение с цел да изрази творчески представи, преживявания, чувства. Спазва правилата на книжовния изговор, а в писмена форма – книжовни езикови правила. Поставя	Създава в устна форма разказ по въображение с цел да изрази творчески представи, преживявания, чувства.	

18.	9	Речниково и граматично значение на думата	логическо ударение на подходящо място. Осмисля думата като единство от речниково и граматично значение. Правилно и целесъобразно използва многозначните думи според конкретния контекст. Уместно употребява думи в прякото и в преносното им значение. Умее да работи с тълковен речник, речник на чуждите думи.	Владее езикови средства, свързани с фонетични, с морфологични, със синтактични и с лексикални явления, и ги използва уместно в речевата практика. Има формиран правописни навици по от ношение на често употребявани думи и на думи от терминологичната лексика.	
19.	10	„Господ и дявола правят света“ - съпоставка	Тълкува легендата „Господ и дяволът правят света“ съобразно конкретните проявления на жанра. Определя в „Господ и дяволът правят света“ проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях.	Самостоятелно подбира четива и използва различни информационни източници, за да изпълни конкретна изследователска задача. Различава характерни особености на пространството и времето в изучавани митологични и фолклорни текстове. Различава основни персонажи на мита и основни за фолклора герои и конфликти.	
20.	10	Видове думи според речниковото им значение и звуковия им състав – омоними	Разпознава омоними. Уместно използва в речта си синоними и антоними. Коментира употребата на синоними, антоними и омоними в текст.	Владее езикови средства, свързани с лексикални явления, и ги използва уместно в речевата практика. Служи си с разнообразни синтактични конструкции и използва синонимни варианти според целта на общуване.	
21.	11	Видове думи според речниковото им значение и звуковия им състав	Коментира употребата на синоними, антоними и омоними в текст. Умее да работи със синонимен речник, с речник на антонимите.	Владее езикови средства, свързани с лексикални явления, и ги използва уместно в речевата практика. Служи си с	

				разно-образни синтактични конструкции и използва синонимни варианти според целта на общуване.	
22.	11	Силата на човека в битката за справедливост и стремежът към добро в приказката „Тримата братя и златната ябълка“	Определя в „Тримата братя и златната ябълка“ -проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях. Познава значението на понятието сюжет. Оценява завършека на приказката „Тримата братя и златната ябълка“ във връзка с нейния сюжет	Познава значението на следните жанрове на словесността: мит, вълшебна (фолклорна) приказка, разпознава техни жанрови характеристики и тълкува текстове на легенда, вълшебна (фолклорна) приказка, съобразно конкретните проявления на жанра.	
23.	12	„Златното момиче“ – фолклорна приказка	Различава характерни особености на пространството и времето в приказката „Златното момиче“. Различава в приказните опозиционни двойки герои от приказката „Златното момиче“ различни аспекти на фолклорния образ на човека.	Различава в приказните опозиционни двойки герои различни аспекти на фолклорния образ на човека.	
24.	12	Словообразователни и формообразователни морфемни	Определя, правилно изговаря и пише морфемите в думата. Прави морфемен анализ.	Владее езикови средства, свързани с фонетични, с морфологични, с лексикални явления, и ги използва уместно в речевата практика.	
25.	13	Правопис и правоговор на думата в зависимост от нейния строеж	Прави морфемен анализ. Умее да работи с правописен и с правоговорен речник	Владее езикови средства, свързани с фонетични, с морфологични, с лексикални явления, и ги използва уместно в речевата практика. Има формирани правописни навики по отношение на често употребявани думи и на думи от терминологичната лексика.	
26.	13	Просто изречение. Главни части на простото изречение	Прави синтактичен анализ. Разпознава главните части в простото изречение	Сравнява и осмисля езиковите единици в българския език с	

				аналогични езикови единици от изучавания чужд език.	
27.	14	Звукови помени. Подвижно Ъ	Правилно пише и изговаря думи с неударени гласни звукове, със струпване, на съгласни звукове. Правилно изговаря и пише думи с подвижно Ъ.	Владее езикови средства, свързани с фонетични, с морфологични, с лексикални явления, и ги използва уместно в речевата практика.	
28.	14	„Златното момиче“ – проблеми и конфликти	Тълкува приказката „Златното момиче“ - съобразно конкретните проявления на жанра. Определя в „Златното момиче“ проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях.	Определя начини, по които (откъс от) конкретен фолклорен и литературен текст въздейства естетически, и се обосновава чрез примери от художествения изказ.	
29.	15	Звукови промени. Подвижно Ъ. Непостоянно Ъ	Правилно изговаря и пише думи с непостоянно Ъ, с подвижно Ъ. Правилно изговаря и пише често употребявани думи и думи от терминологичната лексика.	Има формирани правописни навици по отношение на често употребявани думи и на думи от терминологичната лексика	
30.	15	<i>Троица братя града градяха</i> - Мотивът за вграждането. Родови ценности в песента	Разпознава мотива за вграждането. Осмисля рода като основна организация на социален живот и ролята на кръвната връзка и на традициите в ценностния свят на човека. Разпознава основните нравствени проблеми и ги коментира. Открива родовите ценности в текста. Спазва книжовни езикови правила.	Изпълнява задачи за откриване на родови ценности: кръвна връзка, уважение и разбирателство между членовете на рода и др. Прави устни изказвания за поведението на героите, за основните нравствени проблеми и ги коментира.	
31.	16	Християнски празници. Коледа. Великден.	Познава основните обреди и ритуали	Изясняване на характерните особености на Коледа и Великден. Представяне на празника Коледа и празничната обредност (бъдник, коледари, коледуване и т. н.). Фолклорни песни, свързани с празника. Представяне на празника Великден и празничната обредност (боядисване на яйца, приготвяне на обредни хлябове, козунаци и	

				т.н.). Изясняване на символиката на яйцето	
32.	16	Изменяеми части на речта. Местоимение	Разпознава изменяемите части на речта. Прави морфологичен анализ на съществително име, на прилагателно име, на числително име, на глагол. Правилно пише и изговаря частите на речта. Разпознава местоименията като заместващи и свързващи думи в изречението и в текста	Разпознава местоименията в текст	
33.	17	Християнски празници. Гергьовден	Познава основните обреди и ритуали	Запознаване със същността на празника. Изясняване на обичаите и празничната обредност (празнична трапеза, виене на венци, люлеене на люлки и др.). Запознаване с фолклорни текстове, свързани с празника.	
34.	17	Правилно използване формите на личното местоимение	Разпознава и използва правилно формите на личното местоимение. Правилно ги изговаря и пише.	Умее да го употребява в личен текст. Да замества съществителното име с лично местоимение в изречение.	
35.	18	Празници на евреите. Пасха	Познава основните обреди и ритуали	Представяне на празника. Празнични обичаи и празнична обредност (празнична трапеза, символика на празничните ястия, ритуално измиване на ръцете, четене на свещена книга.).	
36.	19	Граматични признаци на възвратно личното местоимение	Разпознава и използва формите на възвратно личните местоимения	Умее да го включи в примери. Разпознава го в упражнения.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред	Учеб на седмица по ред	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи за работа	Бележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
37.	20	Употреба на личните и на възвратно личните местоимения в речта	Намират формите на личното и възвратно личното местоимение в различните видове текст.	Използва ги при редактиране на текст	
38.	21	Еднакви делници-различни празници			
39.	22	Герои, пространство и време в творбата „Хайдути“	Разпознава героите в „Хайдути“, тълкува постъпките и преживяванията им. Обяснява отношенията между героите в текста.	Изразява в устна форма впечатления и чувства; тълкува постъпките на героите, свързани с творбата, умее да обясни техните взаимоотношения	
40.	23	Глагол. Основна форма и спрежение на глагола	Разпознава основната форма и спрежението на глагола. Осмисля глагола като една от изменяемите части на речта.	Разпознава глаголните форми, основната форма и спрежението на глаголите в текстове от други предметни области (история и цивилизация). Използва книги от електронни библиотеки или други електронно базирани информационни източници.	
41.	24	„Легенда за рома“ – проблеми и конфликти	Тълкува „Легенда за рома“ съобразно конкретните проявления на жанра. Определя в „Легенда за рома“ проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях.	Съпоставя изучавани приказки на различни народи, обяснява сходства и различия помежду им и оценява значението им за културното многообразие. Обяснява отношения между	

				герои в изучаван текст.	
42.	25	Образуване и употреба на минало несвършено време	Целесъобразно използва и употребява правилно формите за минало несвършено време.	Открива формите на минало несвършено време в текст описание. Създава текст описание по картина.	
43.	26	Насилието път към нещастieto – „Главатарят, който искал да плени месечината“	Определя в „Главатарят, който искал да плени месечината“ проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях.	Свързва изучавано произведение с имена на герои от произведението, със сюжета и мотивите му.	
44.	27	Причастие- дума за действие или признак.	Спазва и прилага правописните и правоговорни особености на причастията.	Текст – диктовка за упражнение на правописни и право-говорни умения.	
45.	28	„Котаракът Наставник, или Котаракът в чизми“ – семейни и родови ценности	Различава в приказката „Котаракът Наставник, или Котаракът в чизми“ приписване на специфично човешки характеристики на животно и обяснява значението им за изграждането на смисъла на текста	Различава в изучаван художествен текст приписване на специфично човешки характеристики на животно, на предметен или на природен обект и обяснява значението им за изграждането на смисъла на (откъс от) текста.	
46.	29	Неизменяеми части на речта. Наречие. Предлог	Правилно и уместно употребява наречието и пред-лога в речевата практика. Прилага правописните и правоговорните правила при употреба на наречие и предлог	Екипна работа върху различни видове текстове.	
47.	30	Трансформиращ преразказ на приказка			
48.	31	Из „Похитителят на мълнии“ /Рик Риърдън/: подбрани откъси от X глава – вълшебна приказка	Различава в откъси от „Похитителят на мълнии“ характерни особености на вълшебната приказка и обяснява отношения между героите на творбата.	Свързва изучавано произведение с името на автора, с жанра, с имена на герои от произведението, със сюжета и мотивите му.	
49.	32	Второстепенни части. Видове Допълнение.	Разпознава допълнението Осмисля функциите на допълнението. Прилага правилото за членуване на допълнение. Умее да задава въпроси.	Изпълнява тренировъчни упражнения за откриване на непълен член при допълнението.	

50.	33	Из „Похитителят на мълнии“/Рик Риърдън/: подбрани откъси от X глава – вълшебна приказка	Различава в откъси от „Похитителят на мълнии“ характерни особености на вълшебната приказка и обяснява отношения между героите на творбата.	Обяснява отношения между герои в изучаван текст	
51.	34	Годишен преговор			

Разработил: Камелия Николова

(Име, фамилия)

.....
(подпис)

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
с.Дамяница, e-mail: ou_damianica@abv.bg

Утвърдил:

Директор:



Павел Ерменков/

Годишно тематично разпределение за разширена подготовка по математика
пети клас
2024 – 2025 учебна година

Хорариум на избираемите учебни часове: 1 час седмично/34 часа годишно

УЧИТЕЛ:

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'Десислава Ильева', is written over a horizontal line.

(Десислава Ильева)

1	2	3	4	5	6	7
№ на урок	№ на седмица	Тема на урочната единица	Вид на урочната единица	Очаквани резултат от обучението Ученикът:	Методи на работа	Бележка
ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 СЕДМИЦИ = 18 УЧЕБНИ ЧАСА						
НАЧАЛЕН ПРЕГОВОР						
1	1	Действия с естествени числа. Намиране на неизвестно число	Преговор	- Знае свойствата на действията и умее да ги прилага. - Може да намира неизвестна компонента при действията. - Знае мерните единици за време.	- Алгоритми за намиране на неизвестна компонента. - Опорни примери.	
2	2	Тест с решения	Преговор	Решава задачи върху учебния материал от 4. клас.	- Указания за решаване на тест. - Примерни решения на тест.	
ТЕМА 1. ДЕЛИМОСТ						
3	3	Деление с остатък. Делимост на сбор и произведение.	Упражнение	Знае признаците за делимост и умее да го прилага.	Откриване на числата, които се делят на 2, 5, 10, 3 и 9	
4	4	Намиране на <i>HOD</i> на естествени числа	Упражнение	- Умее да намира <i>HOD</i> на естествени числа чрез разлагането им на прости множители. - Прилага знанията за делимост при решаване на практически задачи.	- Приложение на <i>HOD</i> при решаване на практически задачи. - Приложение на <i>HOK</i> при решаване на практически задачи.	
5	5	Намиране на <i>HOD</i> и <i>HOK</i> на естествени числа	Упражнение	- Умее да намира <i>HOD</i> на естествени числа чрез разлагането им на прости множители. - Прилага знанията за делимост при решаване на практически задачи.	- Приложение на <i>HOD</i> при решаване на практически задачи. - Приложение на <i>HOK</i> при решаване на практически задачи.	
6	6	Контролна работа върху темата „Делимост”	Контрол и оценка	Проверка и оценка знанията на учениците.	Контролна работа върху темата „Делимост”.	
ТЕМА 2. ОБИКНОВЕНИ ДРОБИ						
7	7	Изобразяване на обикновени дроби върху числов лъч	Упражнение	Има представа за изобразяване на дроби върху числов лъч.	Изобразяване на обикновени дроби върху числов лъч	

1	2	3	4	5	6	7
				• Подрежда обикновени дроби върху числов лъч.		
8	8	Събиране и изваждане на обикновени дроби с равни знаменатели	Упражнение	• Умее да събира дроби с равни знаменатели. • Умее да изважда дроби с равни знаменатели.	• Правило за събиране на обикновени дроби с равни знаменатели. • Правило за изваждане на обикновени дроби с равни знаменатели.	
9	9	Събиране и изваждане на обикновени дроби с различни знаменатели	Упражнение	• Умее да събира дроби с различни знаменатели. • Умее да изважда дроби с различни знаменатели.	• Правило за събиране на обикновени дроби с различни знаменатели. • Правило за изваждане на обикновени дроби с различни знаменатели.	
10	10	Събиране и изваждане на обикновени дроби. Намиране на неизвестно събираемо, умяляемо и умалител	Упражнение	• Умее да намира неизвестна компонента при събиране и изваждане на дроби	• Алгоритми за намиране на неизвестна компонента. • Опорни примери • Правила.	
11	11	Събиране и изваждане на обикновени дроби.	Упражнение	• Умее да пресмята числови изрази, в които има действията събиране и изваждане • Прилага ред на действията в изрази, съдържащи скоби	• Решаване на задачи със събиране и изваждане на обикновени дроби.	
12	12	Действия с обикновени дроби. Намиране на неизвестен множител, делимо и делител	Упражнение	• Прилага знанията за умножение и за деление на дроби при намиране на неизвестна компонента	• Алгоритми за намиране на неизвестна компонента. • Опорни примери • Правила.	
13	13	Част от число. Основни задачи	Упражнение	• Решава основните задачи, свързани с понятието "част от число" и ги прилага в практически ситуации.	• Правило за намиране на част от число.	
14	14	Обобщение на темата „Обикновени дроби“	Обобщение	• Преговаря всички основни понятия и действия с обикновени дроби. • Решава по-сложни задачи от числена стойност на израз.	• Затвърждаване на знанията върху темата „Обикновени дроби“.	
15	15	Контролна работа върху темата „Обикновени дроби“	Контрол и оценка	• Проверка и оценка знанията на учениците.	• Решаване на тест върху темата „Обикновени дроби“.	

1	2	3	4	5	6	7
ТЕМА 3. ДЕСЕТИЧНИ ДРОБИ						
16	16	Събиране и изваждане на десетични дроби. Упражнение	Упражнение	• Знае ред на действията при числов израз. • Знае да пресмята числена стойност на израз, записан с десетични дроби. • Умее да умножава десетични дроби.	• Решаване на задачи със събиране и изваждане на десетични дроби.	
17	17	Умножение на десетични дроби	Упражнение	• Умее да дели десетична дроб с естествено число. • Умее да дели десетична дроб с десетична дроб.	• Правила за умножение на десетични дроби.	
18	18	Деление на десетични дроби	Упражнение	• Умее да дели десетична дроб с естествено число. • Умее да дели десетична дроб с десетична дроб.	• Правило за деление на десетични дроби с естествено число. • Правило за деление на десетична дроб с десетична дроб.	
ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 16 СЕДМИЦИ = 16 УЧЕБНИ ЧАСА						
19	19	Действия с десетични дроби.	Упражнение	• Прилага знанията за умножение и за деление на дроби при намиране на неизвестна компонента.	• Алгоритми за намиране на неизвестна компонента. • Опорни примери.	
20	20	Задачи от движение	Упражнение	• Може да решава текстови задачи от движение, в които се използват десетични дроби.	• Решаване на текстови задачи от движение	
21	21	Действия с обикновени и десетични дроби. Упражнение	Упражнение	• Умее да извършва четирите аритметични действия между обикновени и десетични дроби, като търси рационални подходи.	• Решаване на задачи с обикновени и десетични дроби.	
22	22	Процент.	Упражнение	• Разбира понятието “процент”. • Умее да записва процентите като дроб и обратно. • Умее да решава основните задачи, свързани с понятието “процент” и ги прилага в практически ситуации.	• Превръщане на процент в част от число и обратно.	
23	23	Обобщение на темата „Десетични дроби”	Обобщение	• Знае алгоритмите за извършване на действия с десетични дроби и умее да ги прилага.	• Затвърждаване на знанията върху темата „Десетични дроби”.	

1	2	3	4	5	6	7
				• Намира неизвестна компонента при по-сложни задачи.		
24	24	Контролна работа върху темата „Десетични дроби“	Контрол и оценка	• Проверка и оценка знанията на учениците	• Решаване на тест върху темата „Десетични дроби“.	
ТЕМА 4. ОСНОВНИ ГЕОМЕТРИЧНИ ФИГУРИ						
25	25	Височини в триъгълник	Упражнение	• Умее да чертае височини на различни видове триъгълници. • Умее да чертае правоъгълен триъгълник по дадени катети и равнобедрен триъгълник върху квадратна мрежа.	• Чертане на височини в различни видове триъгълници.	
26	26	Лице на триъгълник. Упражнение	Упражнение	• Умее да прилага формулата за лице на триъгълник. • Умее да намира основните линейни елементи на триъгълник чрез използване формулите за обиколка и лице.	• Намиране на основните елементи на триъгълник чрез използване на формулите за обиколка и лице.	
27	27	Лице на триъгълник. Упражнение	Упражнение	• Умее да прилага формулата за лице на триъгълник. • Умее да намира основните линейни елементи на триъгълник чрез използване формулите за обиколка и лице.	• Намиране на основните елементи на триъгълник чрез използване на формулите за обиколка и лице.	
28	28	Лице на успоредник. Упражнение	Упражнение	• Умее да намира основни линейни елементи на успоредник чрез използване формулите за обиколка и лице.	• Решаване на задачи чрез използване на формулите за лице на успоредник и на ромб.	
29	29	Лице на трапец	Упражнение	• Знае формулата за лице на трапец във вида $S = \frac{(a + b) \cdot h}{2}$ и може да я прилага. • Умее да намира елементи на трапеца чрез използване формулите за обиколка и лице.	• Извеждане и прилагане на формулата за лице на трапец.	

1	2	3	4	5	6	7
30	30	Лица на геометрични фигури, съставени от изучените фигури. Упражнение	Упражнение	• Умее да намира лице на геометрична фигура, съставена от познати фигури.	• Намиране на лице на геометрична фигура чрез използване сбор и разлика на лица на изучените геометрични фигури.	
31	31	Тест върху темата „Основни геометрични фигури”	Контрол и оценка	• Проверка и оценка знанията на учениците	• Решаване на тест върху темата „Основни геометрични фигури”	
ТЕМА 5. ГЕОМЕТРИЧНИ ТЕЛА						
32	32	Повърхнина и обем на правоъгълен паралелепипед. Упражнение	Упражнение	• Умее да решава задачи чрез формулите за S , S_1 и V на правоъгълен паралелепипед. • Прави изводи за изменението на повърхнината и обема на правоъгълния паралелепипед при промяна на измеренията му.	• Комбинирани задачи от S , S_1 и V на правоъгълен паралелепипед.	
ГОДИШЕН ПРЕГОВОР						
33	33	Годишен преговор	Преговор	• Решава задачи върху целия учебен материал.	• Затвърждаване на знанията върху изучения учебен материал	
34	34	Годишен преговор	Преговор	• Решава задачи върху целия учебен материал.	• Затвърждаване на знанията върху изучения учебен материал	